

# Beverīnas NOVADA PAŠVALDĪBAS BRENGUĻU SĀKUMSKOLAS

“AVOTKALNĪ”, Brenguļu pagasts, Beverīnas novads, LV - 4245  
Tālrunis 29322059, e-pasts: brenguluskola@beverina.lv  
Reģ.Nr. 4411900650



## PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Skolas direktore: **Sandra Kaufmane**

2020.

## SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS .....	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES darbības pamatmērķi .....	5
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	8
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES sniegums UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR kvalitātes VĒRTĒJUMA LĪMENI atbilstošajos kritērijos .....	10
4.1. MĀCĪBU SATURS-iestādes īstenotās izglītības programmas .....	10
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS .....	11
4.2.1. – Mācīšanas kvalitāte .....	11
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	14
4.3.1. – Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	14
Secinājumi:.....	16
4.3.2. - Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	16
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM .....	18
4.4.1. – Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts. ....	18
4.4.4. – Atbalsts karjeras izglītībā .....	21
4.4.5. – Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	22
4.4.6. – Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. ....	23
4.4.7. – Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	24
4.5.1. - Mikroklimate.....	26
4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.....	28
4.6.2. Personālrեսursi .....	29
4.7.1. – Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana. ....	30
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība. ....	30
4.7.3. – Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	31
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašvērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	33

## 1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Skolas dibinātājs:

Skolas juridiskā adrese: “Avotkalni”,

Brenguļi, Brenguļu pagasts, Beverīnas novads, LV-4245

Tālrunis +371 29322059, e-pasts [brenguluskola@beverina.lv](mailto:brenguluskola@beverina.lv)

Mājas lapa: [www.beverinasnovads.lv](http://www.beverinasnovads.lv)

1992.gada augustā Valmieras rajona tautas deputātu padomes priekšsēdētājs Andris Bērziņš parakstīja lēmumu par Brenguļu sākumskolas atvēršanu. Laikā, kad kolhozs „Vārpa” gribēja nodot kantora telpas privatizācijai, sarosījās iedzīvotāji un ziedoja pajas, lai ēka paliktu skolas un sabiedrības vajadzībām. Trūkstošo summu piemaksāja pašvaldība un tika īstenots brenguliešu sapnis par skolu, kas mazajiem skolas bērniem atrastos tuvu mājām. Skolas pirmā direktore bija Inguna Apsīte. No vienas klases pirmajā mācību gadā esam izauguši līdz četrām klasēm un divām pirmsskolas izglītības grupām.

Pēc novada izveidošanās Beverīnas novada pašvaldība lēma katrai izglītības iestādei iedalīt naudu darba samaksai pulciņu skolotājiem, pirmsskolas skolotājiem, tehniskajiem darbiniekiem. Novadā ir izstrādāts vienots modelis visām izglītības iestādēm kancelejas preču, mācību līdzekļu, grāmatu iegādei, proporcionāli izglītojamo skaitam. Tādējādi skolas ir motivētas darboties radoši un atbildīgi, lai tajās mācītos iespējami vairāk audzēkņu.

Izglītības iestādes kolektīvs strādā, lai veidotu atvērtu, mūsdienīgu un labvēlīgu vidi ikvienam. Brenguļu sākumskolā ikviens domā un dara, mācās un sadarbojas, prot strādāt komandā un sasniegt kopīgus mērķus. Skolas mērķis ir nodrošināt katra izglītojamā personīgo izaugsmi.

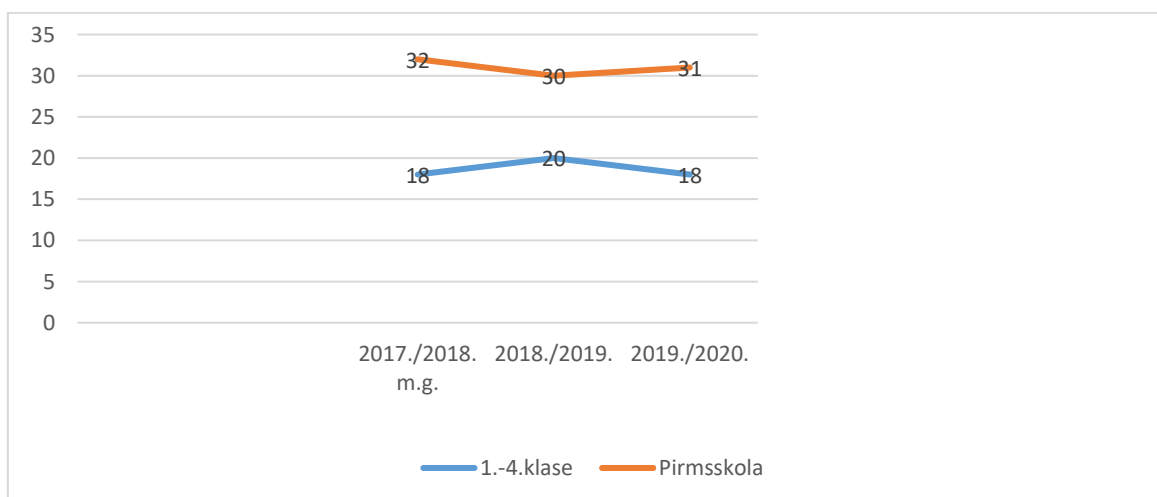
No 2012./2013.mācību gada sporta stundas tiek organizētas sporta centrā “Kaimiņi”.

2018./2019. mācību gadā skolā mācās 50 izglītojamie, no 1.-4.klasei mācās 20 izglītojamie, no tiem 17 bērni no citām pašvaldībām; 5-6 gadīgo grupiņā mācās 16 bērni, 2-4 gadīgo grupā mācās 14 bērni.

Skolā strādā 5 sākumskolas pedagogi, 2 interešu izglītības skolotāji un 3 pirmsskolas izglītības skolotāji, 7 tehniskie darbinieki. Pamatizglītības skolotājiem ir augstākā pedagogiskā izglītība, trijiem no tiem ir profesionālā maģistra grāds. viena pirmsskolas izglītības skolotāja apgūst augstāko izglītību,

Darbojas atbalsta personāls-skolas medicīnas māsa, logopēds.

### Izglītojamo skaita dinamika Brenguļu sākumskolā



Skola 2019./2020. mācību gadā piedāvā 3 izglītības programmas:

- ▶ pamatizglītības 1.posma (1.- 4.klase) programmu (kods 110 11111),
- ▶ speciālās pamatizglītības 1.posma (1.- 4.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 110 15611),
- ▶ pirmsskolas izglītības programma (kods 010 11111).

Mācību procesā ir nodrošināts individuālais darbs ar izglītojamajiem, tiek ietverts peldētāpmācības cikls. Ir nodrošināta izvēle darboties dažādu virzienu interešu izglītības programmās - tautiskās dejas, ansamblis. Sākumskolas un pirmsskolas bērni divas reizes nedēļā apmeklē vispārējās fiziskās sagatavotības nodarbības sporta zālē "Kaimiņi". Pēcpusdienā skolēni sagatavo mājas darbus pagarinātās darba dienas grupā un radoši pavada brīvo laiku atbilstoši savām interesēm.

## 2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI

**Vīzija:** Atvērta, mūsdienīga un labvēlīga vide ikvienam.

### Skolas vērtības:

**Sadarbība.** Skola, kurā ikviens domā un dara, mācās un sadarbojas, prot strādāt komandā un sasniegt kopīgus mērķus.

**Cieņa.** Skola, kurā izturamies pret citiem tā, kā vēlamies, lai izturas pret mums, mēs rūpējamies viens par otru un palīdzam viens otram.

**Atbildība.** Skola, kurā katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm, mēs lepojamies ar saviem panākumiem un palīdzam citiem tos gūt.

**Skolas darbības pamatmērķis-** organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartā noteikto pamatizglītības mērķu sasniegšanu, kurā tiktu atbalstīta ikviena izglītojamā atbildīgas, brīvas personības veidošanās.

### Uzdevumi:

1. Veicināt mūsdienām atbilstošu kompetenču attīstību, kas izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai. Īpaši aktualizējama lasītprasme.
2. Veicināt iekļaujošās izglītības principu īstenošanu.
3. Stiprināt izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopt skolas un vietējās kopienas tradīcijas un iesaistīties valstiski nozīmīgos notikumos.
4. Motivēt bērnus iesaistīties interešu izglītības programmās.

### Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

Joma	Izvirzītā prioritāte	Rezultatīvie rādītāji
Mācību saturs	Izglītības satura aktualizēšana atbilstoši MK noteikumiem un citām likumdošanas prasībām	Izglītojamie apguvuši valsts pamatizglītības standarta prasības.
	Izglītības pēctecības nodrošināšana	Sākumskolas posmā turpina apgūt pirmsskolā uzsākto.
	Mācību satura apguves pielāgošana atbilstoši izglītojamo spējām.	Mācību stundas tiek organizētas atbilstoši katra izglītojamā spējām. Plānojot mācību darbu, tiek ņemti vērā skolas logopēda un pedagogu ieteikumi.
Mācīšana un mācīšanās	Kvalitatīvas izglītības programmas apguves nodrošināšana atbilstoši izglītības saturam, pilnveidojot mediju lietot prasmes.	Moderno IT pielietojums mācību procesā. Izglītojamie veido projektus, prezentācijas, izmantojot arī Brenguļu pagasta bibliotēkas resursus.
	Mācību satura saistība ar reālo dzīvi.	Septembrī skolēni piedalījās Zinātņu dienā, vēroja un paši veica eksperimentus. Izglītojamie Kalsnavas

		<p>arborētumā iepazīnās ar dabas retumiem no visas pasaules, ar dendrologu, mežkopju profesijām. Autoskola "Lauris" iepazīstināja bērnus ar tālbraucēja šofera profesiju, informēja par drošību uz ceļa, saskarsmē ar liela izmēra transportu. Melngalvju namā skolēni iepazīnās ar gida, arheologa, restauratora profesijām un amatiem senajā Rīgā. Biologa uz zoologa profesijas skolēni iepazīna Dabas muzejā. Maijā skolēni un pirmsskolēni apmeklēja maizes ceptuvi "Donas", kurā uzzināja par grauda ceļu līdz maizei, paši cepa savu maizes klaipiņu. Tērvetes Dabas parkā bērni uzzināja, kā strādā mežkopis, kādi sadzīvē noderīgi priekšmeti tiek gatavoti no finiera, kā izaudzē mežu no stādiem, iepazīna meža apstrādes tehniku. Skolā viesojās bērnu grāmatu autori, kuri lasīja savus dzejoļus, iepazīstināja ar grāmatas tapšanas procesu.</p>
	<p>Mācību motivācijas veicināšana, akcentējot pašvērtējuma nozīmi mācību procesā un rezultātu izvērtēšanā.</p>	<p>Mācību motivāciju pozitīvi ietekmē skolā izstrādāti un pilnveidoti vienotie vērtēšanas noteikumi, mācību sasniegumu regulāra vērtēšanas kārtība, ziņojums par sociālo izturēšanos.</p>
<b>Atbalsts izglītojamajiem</b>	<p>Atbalsta personāla darba pilnveidošana.</p>	<p>Atbalsta personāla un klašu audzinātāju sadarbība izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanā.</p>
	<p>Izglītojamo patriotisma un kultūrvides stiprināšana.</p>	<p>Izglītojamie piedalās dažādos projektos un pasākumos - Latvijas nedēļas organizēšana (svētku galda klāšana, iestādes telpu dekorēšana, konkursi, viktorīnas, ģimenes veltījums Latvijai), gatavošanās XII Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem, 2019.gadā izglītojamie piedalījās Valmieras pilsētas un novadu deju skatē, valsts makulatūras vākšanas konkursā "Zaļā josta". Brenguļu pagasta bibliotēkā bērni noskatījās multfilmu "Mimmi un runājošie suņi".</p>
	<p>Individuālais atbalsts izglītojamajiem.</p>	<p>Sistemātisks darbs ar izglītojamajiem, atbilstoši viņu vajadzībām, spējām un interesēm.</p>
	<p>Izglītojamo drošības garantēšana.</p>	<p>2017.gadā ierīkota skolas ārdurvju koda atslēga. Regulāri tiek organizētas drošības dienas izglītojamajiem.</p>
<b>Skolas vide</b>	<p>Droša, veselīga un dabai</p>	<p>Skola uzsāk dalību Nacionālajā veselību</p>

	draudzīga rīcība.	veicinošo skolu tīklā. Iegūts Veselību veicinošas skolas statuss. 2018. gada oktobrī skolēni piedalījās Veselīgo kustību dienā. Mācību gada laikā notika 5 nodarbības par garšīga un veselīga uztura nozīmi un praktiska ēdiena gatavošana. Izglītojamie piedalījās Olimpiskajā dienā, skrējienā “100 apli Latvijai”, Sporta centra “Kaimiņi” jubilejas sporta spēlēs.
	Izglītības iestādes teritorija sakopta un droša.	Izglītojamie, pedagogi un vecāki kopīgā talkā iestādīja dzīvžogu. Ar pašvaldības atbalstu izveidots skolas teritorijas iežogojums. Iekārtota gājēju pāreja pie skolas, autobusu pietura un gājēju celiņš.
<b>Resursi</b>	Pedagogu savstarpējais atbalsts profesionālajā darbībā un izaugsmē.	Katram jaunajam pedagogam, kurš ienāk kolektīvā, ir savs mentors. Pedagogi analizē normatīvos dokumentus, izvērtē dažādas pedagoģiskas situācijas, dalās pieredzē.
	Izremontētas un mūsdienīgi aprīkotas telpas.	Ierīkota atsevišķa pirmsskolas grupas tualete. Izremontētas klašu telpas, nomainītas durvis. Ierīkota skolas veļas mazgātuve. 2017. gadā veikts 4. klases kosmētiskais remonts. Iegādātas digitālās klavieres mūzikas stundām un nodarbībām. 2018. gadā pirmsskolas grupai “Knīpas un knauķi” iekārtota atsevišķa guļamtelpa. 2019. gadā veikts pirmsskolas grupas “Knīpas un knauķi” remonts.

### 3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

2017.gada akreditācijā ekspertu komisija novērtēja skolas darbu un rekomendēja:

Joma/kritērijs	Ieteikumi	
1.	Pedagogiem plānojot mācību satura apguves secību, tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredzēt mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, nepieciešamības gadījumā veikt korekcijas.	
2.1.	Nodrošināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu, popularizējot labās prakses piemērus.	Skolā tiek organizēta savstarpēja pieredzes apmaiņa vērojot kolēģu stundas. Pedagogi demonstrē savus izstrādātos metodiskos paņēmienus pirmsskolas un sākumskolas metodiskajā darbā.
2.3.	Īstenot pārbaudes darbu veidošanas un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas praksi atbilstoši izglītības iestādes izstrādātajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem.	
4.5.	Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem veidot atsevišķus pārbaudes darbus atbilstoši individuālajos plānos norādītajiem atbalsta pasākumiem.	
4.6.	Savlaicīgi aktualizēt izglītojamo medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinumus.	Skolā mācās 4 izglītojamie ar Valmieras Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem.
4.7.	Saziņai ar izglītojamo vecākiem aktualizēt elektroniskā žurnāla ieviešanu izglītības iestādē.	Skolas budžetā ir ielānots finansējums elektroniskajai skolvadības sistēmai e-klase. 2018./2019.mācību gadā tiks uzsākts darbs šajā sistēmā.
6.1.	Papildināt materiāli tehnisko resursu bāzi, lai nodrošinātu informācijas tehnoloģiju pieejamību visās mācību klasēs.	<i>2019.gadā iegādāti 2 portatīvie datori pedagogiem. 2019.gada augustā saņemts A/S Latvenergo dāvinājums – 5 datoru sistēmbloki un 5 monitori. 2019./2020. mācību gadā ierīkota datoru klase izglītojamajiem.</i>
6.2.	Savlaicīgi plānot izglītības	



	iestādes pedagogu darba noslodzi un nodrošināt ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiem visu izglītības programmu mācību priekšmetu un interešu izglītības programmu īstenošanu.	
7.1.	Izvērtēt 2014. gadā apstiprinātā izglītības iestādes attīstības plāna realizācijas gaitu, apspriešanas procesā iesaistot izglītības iestādes pašpārvaldes institūcijas un dibinātāju.	<i>Tiek turpināts darbs pie izglītības iestādes attīstības plāna realizācijas gaitas.</i>
7.2.	Sadarbībā ar dibinātāju veikt nepieciešamos grozījumus izglītības iestādes nolikumā.	Ir izdarīti grozījumi izglītības iestādes nolikumā. Tie apstiprināti ar Beverīnas novada pašvaldības domes 2018.gada 29.marta lēmumu Nr. 49 (protokola Nr. 4, 5.§)

## 4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

### 4.1. MĀCĪBU SATURS-UESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Tiek īstenotas 3 izglītības programmas:

1. Pamatizglītības 1.posma 1.-4.klase programma (kods 11011111), licences Nr. V-9302;
2. Pirmskolas izglītības programma (kods 01011111), licences Nr. V-1311;
3. Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-4.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611), licences Nr. V-9303.

Skolas īstenotās vispārējās pamatizglītības pirmā posma 1-4.klase izglītības programmas licencētas valstī noteiktajā kārtībā. Programmu saturs veidots atbilstoši normatīvo aktu prasībām un vajadzībām. Pedagogi pārziņa mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu programmām, kuru izvēli nosaka MK lēmums, atbalstu sniedz skolas administrācija. Mācību priekšmetu standartu īstenošanā tiek izvēlētas VISC piedāvātās paraugprogrammas, bet sociālajās zinībās 4.klasei - skolas vajadzībām piemērota autorprogramma. Izstrādātajā sociālo zinību programmā saturs ir visaptverošs, iekļaujot starppriekšmetu saikni un akcentējot izglītojamo praktisko darbību.

Mācību priekšmetu stundu skaits skolas mācību priekšmetu stundu sarakstā ir atbilstošs katrai licencētajai izglītības programmai. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek apstiprināts, izglītojamo mācību slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un vecāki tiek savlaicīgi informēti ar ierakstiem skolēnu dienasgrāmatās un e-klasē.

Pedagogi plāno mācību satura apguvi: mācību satura apguves secību un apguvei paredzēto laiku, iegūtās izglītības vērtēšanas kritērijus un kārtību, izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās metodes un mācību līdzekļus. Ja nepieciešams, plānotajā mācību satura apguvē pedagogi veic korekcijas. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek plānoti un nodrošināti atbalsta pasākumi. Skolā ir izveidots pārbaudes darbu grafiks. Atbilstoši reālajam mācību procesam, notiek grafika korekcijas.

Pedagogi tiek regulāri iepazīstināti ar izmaiņām normatīvajos aktos.

Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota Sākumskolas metodiskajā komisijā. Katru gadu tiek izvērtēts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamās mācību literatūras saraksts, izmaiņas apstiprina direktore. Izglītojamo vecāki ar to tiek iepazīstināti un tas ir pieejams skolas mājas lapā.

Skolā tiek izmantoti digitālie mācību materiāli dabaszinību, svešvalodu, latviešu valodas, matemātikas un mūzikas stundās, to nodrošina IT aprīkojums.

Papildus mācību stundām tiek nodrošināts laiks mācību sasniegumu uzlabošanai, zināšanu padziļināšanai un individuālajam darbam.

Sākumskolas MK vērtē un izsaka priekšlikumus par izglītības programmu realizēšanu un pilnveidošanu, izmantojot alternatīvo stundu iespējas, plānoto tēmu sasaisti ar reālo dzīvi. Skolas vadība pārbauga mācību priekšmetu programmu pilnveidi un aktualizāciju.

Skolas audzināšanas darba plānā ir iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem un savu valsti. Ir izstrādāts un tiek īstenots skolas audzināšanas darba plāns, saskaņā ar kuru izveidoti klašu audzināšanas plāni.

#### **Secinājumi:**

- ▶ Izglītības programmu piedāvājums atbilstošs reālajai dzīvei un apkārtējās sabiedrības vajadzībām.
- ▶ Pilnībā nodrošināta mācību literatūra un mācību līdzekļi.
- ▶ Pedagogi strādā diferencēti, katram izglītojamajam piemērojot labāko mācību vielas apguves metodi un uzdevumus.

## **Turpmākā attīstība**

- ▶ Mācību priekšmeta satura mācīšanai un apguvei izmantot visus skolā pieejamos resursus.
- ▶ Plānojam mācību darbu, pedagogi iepazīstas un realizē jauno kompetenču pieeju mācību procesā.

**Vērtējums: Labi**

## **4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**

### **4.2.1. – Mācīšanas kvalitāte**

Lai mācību darbs būtu kvalitatīvs, stundās tiek realizēti mācīšanas un mācīšanās mērķi, pedagogi strādā profesionāli un ir atvērti jaunumiem pedagoģijā. Saskaņā ar skolas Reglamentu par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, pedagogi vienojas par vērtēšanu un analizē izglītojamo sasniegumus. Skolā tiek plānotas mācību priekšmetu nedēļas – latviešu valodā un matemātikā. 2020.gada martā attālināti tika organizēta projektu nedēļa “Zemūdens pasaule” Pedagogi aktīvi iesaistījās projektā “Kompetenču... Pētnieciskajās nodarbībās “40 zinātkāras minūtes”, skolēni veica pētījumus un eksperimentus. Nodarbību ciklā “No prāta līdz sirdij” skolēni apguva datorikas pamatprasmes. Piedaloties profesionālās darbības kvalitātes izvērtēšanā, pedagogi apkopoja, sistematizēja, izvērtēja un popularizēja savu darba pieredzi. 2017./2018.mācību gadā tika izvērtēta viena pedagoga profesionālās darbības kvalitāte.

Sadarbojamies un popularizējam savu pieredzi ar:

- ▶ Valmieras pilsētas un novadu skolu direktoru vietniekiem,
- ▶ Trikātas pamatskolu un J.Endzelīna Kauguru pamatskolu,
- ▶ Izglītības iniciatīvu centru,
- ▶ Valmieras Gaujas krasta vidusskolu -attīstības centru,
- ▶ pedagogiem no Ozolmuižas pamatskolas,
- ▶ skolu direktoriem no Azerbaidžānas,
- ▶ Divya Lata, agrās bērnības programmas vadītāju (Anglija) un Mr. Seamus Hegarty (Indija) no OSI (Open Society Institute-atvērtās sabiedrības institūts) ekspertu agrās bērnības un izglītības jomā, izglītības sasniegumu novērtēšanas starptautiskās asociācijas priekšsēdētāju.

Pedagogu izvēlētais mācību metodes veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas, kur materiālās bāzes pilnveidē tika ieguldīts pašvaldības finansējums. 2019.gada augustā tika saņemts dāvinājums- 5 datortehnikas komplekti no A/S Latvenergo.

Interaktīvā tāfele tiek izmantota mācību priekšmetu satura apguvē. Izglītojamiem tiek sniegta palīdzība jauno interaktīvo pašmācības materiālu izmantošanā. Pedagogi rosina izmantot mācību palīg līdzekļus – enciklopēdijas, rokasgrāmatas, mācību un izglītojošos portālus [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv), [www.soma.lv](http://www.soma.lv), [www.tavaklase.lv](http://www.tavaklase.lv), [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.valoda.lv](http://www.valoda.lv).

Lai nodrošinātu mācību satura saistību ar reālo dzīvi, skola organizē nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus skolas- Džimbās izbraukuma skola, A/S Balta konkursā “Drošākā klase”, Latvijas valsts mežu rīkotā nodarbība “Zaļā klase” Tērvetē, VUGD lekcija par satiksmes drošību 1.-4.klasei, CSDD organizētais pasākums nākošajiem velosipēdu vadītājiem, bibliotēkās, muzejos, novada saimniecībās un darbnīcā, un uzņēmumos (Strenču kokaudzētavā), rīko izstādes (“Rudentiņš-bagāts vīrs”, “Mans sniegavīrs”, “Mana Latvija” u.c.), skolas un novada sporta pasākumus (Olimpiskā diena, Pasaules sniega diena, Novada skolu draudzības sacensības u.c.).

Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību, piedāvājot dažādus sava un klases biedru darba vērtēšanas paņēmienus.

### **Secinājumi:**

- ▶ Uzlabojusies izglītojamo un pedagogu medijpratība.

- ▶ Izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību līdzekļu, metožu un mācību organizācijas formu izvēle un pielietošana;

### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Sekot līdzī novitātēm kompetencēs balstītajai pieejai izglītībā un ieviest tās mācību procesā.
- ▶ Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties, nodrošināt starppriekšmetu saikni.

**Vērtējums: Labi**

### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.**

Pedagogu organizētās mācību stundas tiek virzītas uz ikviena izglītojamā jēgpilnu piedalīšanos mācību procesā, zināšanu un prasmju sasaisti ar jau iepriekš apgūto, problēmu risināšanu, izmantojot jau esošās un apgūstot jaunas zināšanas un prasmes, sasaistot mācību saturu ar reālo dzīvi.

Izglītojamie mācās formulēt sasniedzamo rezultātu, vērtē savu un citu ieguvumu mācīšanās procesā, nodrošinot atgriezenisko saiti, strādājot radoši, attīstot savas spējas un talantus. Lai nodrošinātu mērķtiecīgu mācību satura apguvi, 3 reizes mācību gadā tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika, lai izvērtētu pedagoģiskā procesa efektivitāti un plānotu tālāko rīcību. Ir izstrādāti kritēriji četriem (sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti) vērtēšanas līmeņiem. Pedagogi rosina strādāt izglītojamos atbilstoši spējām. Vērotajās stundās var secināt, ka izglītojamie labprāt sadarbojas, palīdz cits citam. Izglītojamie ar interesi izmanto vārdnīcas, enciklopēdijas un citu uzziņas literatūru. Atsevišķas mācību stundas notiek brīvā dabā.

Skolas materiāltehniskais nodrošinājums dod iespēju mācību procesā izmantot jaunākās informācijas tehnoloģijas (skolā ir interaktīvā tāfele, interneta pieslēgums katrā klasē). Pedagogi secina, ka, izmantojot darbā IT, ir palielinājusies izglītojamo aktivitāte un ieinteresētība, uzmanības noturība, ir radušās vairāk iespējas mācību procesa dažādošanai, individualizācijai un diferenciacijai.

Lai informētu ģimeni par mācību sasniegumiem ikdienā, tiek veikti ieraksti dienasgrāmatā un e-klasē.

Trīs reizes gadā tiek sagatavots Ziņojums par sociālo izturēšanos, divas reizes gadā vecāki tiek aicināti uz individuālajām sarunām par izglītojamā sasniegumiem.

Uzdodot mājas darbus, pedagogi ievirza izglītojamos uzdevumu izpildē vai pārrunā darbu izpildes gaitu. Mājas darbi ir mērķtiecīgi virzīti uz zināšanu pilnveidošanu un prasmju nostiprināšanu.

Lai motivētu izglītojamos mācību darbam, mājas darbu formas ir daudzveidīgas - uzdevumi, pētījumi, radošie darbi, praktiskie darbi, projekti. Mājas darbu uzdošana tiek organizēta, apzinoties nepieciešamību novērst izglītojamo pārslodzi.

Lai mācību priekšmetu programmu īstenošanā nodrošinātu saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm, mērķtiecīgi tiek plānota izglītojamo piedalīšanās konkursos, piemēram, Latvijas valsts mežu "Mammadaba" meistarklase, SIA "Zaļā josta" konkurss "Tīrai Latvijai" (2017.gadā skola izcīnīja 2.vietu valstī, 2018.gadā skola izcīnīja 3.vietu valstī, bet 2019. un 2020. gadā skola uzvarēja SIA "Zaļā josta" organizētajā makulatūras vākšanas konkursā), tautisko deju skatē, novada jauno vokālistu konkursā "Lakstīgala" skolēns izcīnīja 2.vietu, starpnovadu konkursā "Superziķeris" skolēns izcīnīja 1.vietu. 2016.gadā skola ir ieguvusi Veselību veicinošas skolas statusu.

### **Secinājumi:**

- ▶ Pedagogu kolektīvs ir radošs un ieinteresēts, pilnveido sevi metodiskajā darbā, ir aktīvs, darbojas dažādos projektos.
- ▶ Pedagogi labi pārzina mācību saturu, mērķtiecīgi ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību

- metodes, kuras veiksmīgi pielieto attālinātās mācīšanās procesā 2020.gada pavasarī.
- ▶ Labvēlīga emocionālā vide sekmē un attīsta izglītojamo mācīšanās motivāciju, veicina pedagoģu un izglītojamo sadarbību.

### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Rosināt skolēnu izprast kopsakarības un attīstīt spēju pārnest zināšanas uz jaunām situācijām.
- ▶ Turpināt individuālu un diferencētu pieeju mācību darbā.

**Vērtējums: Labi**

### **4.2.3. – Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.**

Vērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, pedagogi ievēro valsts normatīvajos dokumentos noteikto kārtību un skolas izstrādāto reglamentu par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Tiek apkopota un analizēta izglītojamo mācību sasniegumu dinamika.

Izglītojamajiem un vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Pedagoģi pamato izglītojamā darba vērtējumu, nepieciešamības gadījumā neskaidro jautājumu apguvi atkārtoti. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, plānojot turpmākos uzdevumus darbā ar izglītojamajiem, mācīšanas metožu pārskatīšanai un pedagoga metodiskā darba pilnveidošanai. Pedagoģi mācību procesā izmanto kārtējās vērtēšanas darbus izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai, korekciju veikšanai mācību procesā un izglītojamo sagatavošanai tēmu noslēguma pārbaudes darbos. Izglītojamajiem ir iespēja uzlabot iegūto vērtējumu. Ja izglītojamā mācību sasniegumi ir vāji un nav vērojama pozitīva dinamika, pēc klases audzinātāja ierosinājuma tiek rīkotas konsultācijas ar atbalsta personālu, kurās piedalās mācību priekšmetu pedagoģi, skolas administrācija un izglītojamā vecāki.

Lai veicinātu katra izglītojamā individuālo attīstību un izaugsmi, atbilstoši izglītojamā vecumam un mācību priekšmeta specifikai un izmantotajām mācību metodēm, regulāri tiek izmantoti arī citi vērtēšanas veidi (ne tikai balles vai “ieskaitīts”/“neieskaitīts”) – pašvērtēšana, savstarpējā vērtēšana, grupas vērtēšana, saruna, aptauja, novērošana, skolotāja pamudinājumi un uzslavas.

Direktore pārbauda un kontrolē atbilstošu ierakstu veikšanu e-klasē. Skolā izvērtē informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

### **Secinājumi:**

- ▶ Skolā ir izstrādāta vienota izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu vērtēšanas sistēma, tā nosaka Brenguļu sākumskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments (pilnveidots 2020.gadā).
- ▶ Vecākiem ir pieejama informācija par bērnu sasniegumiem.
- ▶ Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē un izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai.

### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Iesaistīt izglītojamās vērtēšanas kritēriju pilnveidē.

- ▶ Lai uzlabotu skolēnu mācīšanos, ikdienas mācību procesā izmantot attīstošu atgriezenisko saiti.

**Vērtējums: Labi**

### **4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI**

#### **4.3.1. – Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek vērtēti saskaņā ar normatīvajiem aktiem. Sistemātiski tiek kontrolēta mājas darbu izpilde, mācību materiāla apguve, kontroldarbu norise, to analīze.

Sasniegumu novērtēšanā tiek ņemtas vērā katra izglītojamā individuālās spējas un vajadzības. Pedagoģi regulāri analizē un izvērtē izglītojamo sekmju dinamiku. Mācību gada laikā mācību priekšmetu pedagoģi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, tiek identificētas mācīšanās grūtības un tiek meklēti risinājumi. Lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, tiek dažādotas mācību formas un metodes, sniegtas individuālās konsultācijas, veidota sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Izglītības iestādē norit darbs ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi un ilgstoši slimojošiem vai prombūtnē esošiem izglītojamiem. Izglītības iestādē sistemātiski tiek veikta izglītojamo sasniegumu un izglītojamo apmeklējuma uzskaitē.

Tiek veikts mērķtiecīgs izglītojošs darbs ar vecākiem, kuru bērnam ir mācīšanās grūtības, tiek ieteikti risinājumi to mazināšanai un korekcijai. Savukārt izglītojamajiem tiek piedāvātas individuālās nodarbības.

Skolā trīs reizes gadā tiek apkopota katra izglītojamā individuālās attīstības dinamika. Šāda izpēte dod iespēju saskatīt, kādā līmenī ( sācis apgūt, turpina apgūt, apguvis, apguvis padziļināti), sasniegta katra no septiņām prasmēm. Mācību sasniegumu analīze tiek izmantota mācību sasniegumu pilnveidošanai. Ziņojumā par sociālo izturēšanos tiek uzkrāta informācija par izglītojamā emocionālo saskarsmi un attīstību, aktivitāti stundās, attieksmi pret mācībām un mājas darbu pildīšanu, patstāvīgā darba prasmes.

Latviešu valoda 2017./2018.m.g.

	2.klase	3.klase	4.klase
<u>Augsts+Optimāls%</u>	75%	89%	100%
<u>Augsts (9-10) līmenis%</u>	0%	22%	0%
<u>Optimāls (6-8) līmenis%</u>	75%	67%	100%
<u>Vidējs (4-5) līmenis%</u>	25%	11%	0%
<u>Zems (1-3) līmenis %</u>	0%	0%	0%

Latviešu valoda 2018./2019.m.g.

	2.klase	3.klase	4.klase
<u>Augsts+Optimāls%</u>	75%	89%	100%
<u>Augsts (9-10) līmenis%</u>	0%	22%	0%
<u>Optimāls (6-8) līmenis%</u>	75%	67%	100%
<u>Vidējs (4-5) līmenis%</u>	25%	11%	0%
<u>Zems (1-3) līmenis %</u>	0%	0%	0%

Latviešu valoda 2019./2020.

	2.klase	3.klase	4.klase
Augsts +optimāls	50%	100	67%
Augsts(9-10) līmenis%	0%	0	0%
Optimāls (6-8)līmenis%	50%	100	67%
Vidējs(4-5) līmenis %	50%	0	33%
Zems(1-3)līmenis%	0%	0	0%

Matemātika 2017./2018.m.g.

	2.klase	3.klase	4.klase
Augsts+Optimāls%	91%	100%	37,5%
Augsts (9-10) līmenis%	28%	0%	0%
Optimāls (6-8) līmenis%	63%	100%	37,5%
Vidējs (4-5) līmenis%	9%	0%	62,5%
Zems (1-3) līmenis %	0%	0%	0%

Matemātika 2018./2019.m.g.

	2.klase	3.klase	4.klase
Augsts+Optimāls%	75%	89%	50%
Augsts (9-10) līmenis%	0%	22%	0%
Optimāls (6-8) līmenis%	75%	67%	50%
Vidējs (4-5) līmenis%	25%	11%	50%
Zems (1-3) līmenis %	0%	0%	0%

Matemātika 2019./2020.m.g.

	2.klase	3.klase	4.klase
Augsts+Optimāls%	75%	100%	67%
Augsts (9-10) līmenis%	25%	0%	0%
Optimāls (6-8) līmenis%	50%	100%	67%
Vidējs (4-5) līmenis%	25%	0%	33%
Zems (1-3) līmenis %	0%	0%	0%

Angļu valoda 2018./2019.m.g.

	3.klase	4.klase
Augsts+Optimāls%	100%	100%
Augsts (9-10) līmenis%	67%	50%
Optimāls (6-8) līmenis%	33%	50%
Vidējs (4-5) līmenis%	0%	0%
Zems (1-3) līmenis %	0%	0%

Angļu valoda 2019./2020.m.g.

	3.klase	4.klase
Augsts+Optimāls%	100%	100%
Augsts (9-10) līmenis%	33%	0%
Optimāls (6-8) līmenis%	67%	100%
Vidējs (4-5) līmenis%	0%	0%
Zems (1-3) līmenis %	0%	0%

Dabaszinības 4.klase

	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.
Augsts +Optimāls%	100%	100%	100%
Augsts (9-10) līmenis%	25%	0%	0%
Optimāls (6-8) līmenis%	75%	100%	100%
Vidējs (4-5) līmenis%	0%	0%	0%
Zems (1-3) līmenis %	0%	0%	0%

### Secinājumi:

- ▶ Skolā ir noteiktas un tiek ievērotas vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai;
- ▶ Izglītojamo mācību sasniegumi pārsvarā ir optimālā līmenī.
- ▶ Pozitīva izglītojamā un pedagoga sadarbība mācību procesā veicina noturīgus ikdienas mācību sasniegumus.

### Turpmākā attīstība:

- ▶ Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par sasniegumiem mācību procesā.

### 4.3.2. - Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

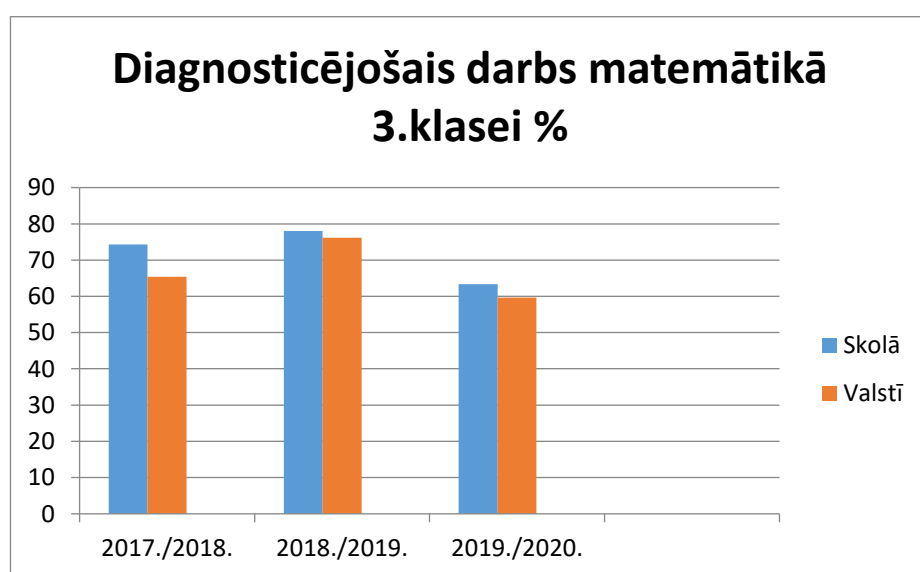
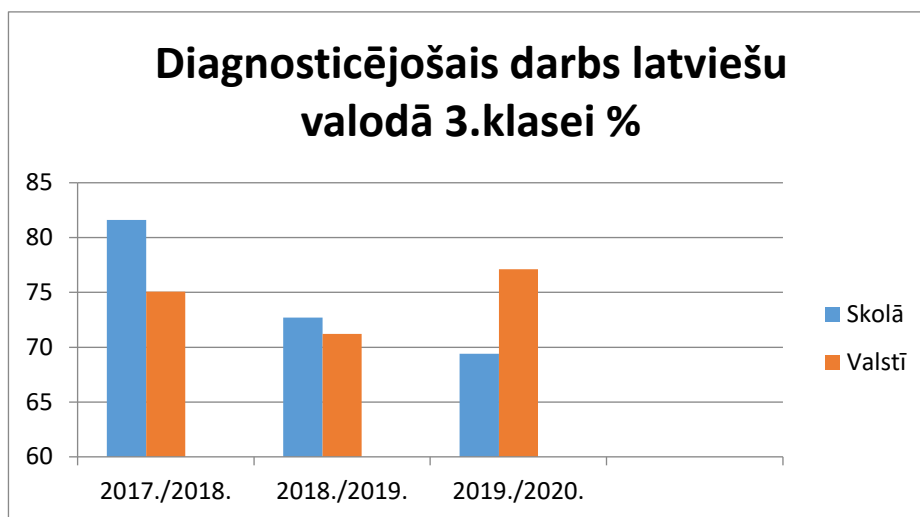
Skola veic nopietnu, sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Līdz 2012./2013. mācību gadam ieskaite forma 3.klasēs bija Valsts ieskaite, bet no 2013./2014.mācību gada - diagnosticējošais darbs. Izglītojamo sasniegumi diagnosticējošajā darbā netiek vērtēti ar ballēm, bet gan vērtējums tiek izteikts punktos un kopprocentā.

Izglītojamajiem, kuri apgūst mācību saturu pēc programmas 1101561 pamatzglītības 1.posma (1.-4.klase) speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, tiek nodrošināti atbalsta pasākumi.

Skola reģistrē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzina tos ar rezultātiem valstī. Analizējot valsts pārbaudes darbus, skolotāji konstatē skolēnu pozitīvos sasniegumus, salīdzina tos ar skolēnu sasniegumiem mācību gada beigās, izvērtē atsevišķu uzdevumu, prasmju apguves līmeni, pārrunā tos ar vecākiem individuālā sarunā.

Pašnovērtējumā iekļauta salīdzinošā statistika valsts pārbaudījumos par pēdējiem trim mācību gadiem.





Apguves koeficients pēdējos trijos mācību gados, salīdzinot ar valstī vidējo, ir augstāks, savukārt ja salīdzina skolas līmenī, tad ir redzams, ka tas ir svārstīgs. Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rādītājus, secina, ka ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta izglītojamo vārdu krājuma bagātināšanai un lasītprasmei. Izglītojamie spēj apgūtās zināšanas un prasmes lietot līdzīgās situācijās.

#### Secinājumi:

- ▶ Notiek plānota un mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts diagnosticējošajam darbam;
- ▶ Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ļauj secināt, ka izglītojamo zināšanas ir labas.

#### Turpmākā attīstība:

- ▶ Turpināt strādāt pie individuālo sasniegumu dinamikas analīzes;
- ▶ Attīstīt katrā izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību.
- ▶ Veidot izglītojamajiem prasmi kritiski izvērtēt iegūto pieredzi un izmantot to jaunās situācijās.

## **4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM**

### **4.4.1. – Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.**

Skolā darbojas atbalsta personāls, ir apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli un individuālajām vajadzībām. Skolas atbalsta komanda vienojas par kopīgas rīcības un sadarbības plānu darbā ar izglītojamajiem, kas skolā izglītību apgūst pēc speciālās izglītības programmas. Tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem, kuri uzsāk skolas gaitas un kuri mainījuši skolu, palīdzot viņiem pārvarēt adaptācijas grūtības.

Individuāli tiek izvērtēta 1.klases izglītojamo adaptācija skolā, palīdzot viņiem pārejas periodā no pirmsskolas uz sākumskolas izglītības programmu, tās pieaugošajām prasībām un atbildību.

Mācību gada laikā skolas atbalsta personāls 2 reizes veic psiholoģisko, emocionālo un kognitīvo spēju novērtējumu izglītojamajiem, kuri skolā mācības apgūst pēc speciālās izglītības programmas, lai novērtētu izglītojamo dinamikas rādītājus.

Skolas logopēds organizē izglītojamo runas un rakstu valodas pārbaudi, darbojas individuāli un grupās, lai veiktu valodas korekciju.

Individuālā darba pedagogs, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, organizē individuālās vai grupu nodarbības izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā.

Apzinot izglītojamos ar sociālajām problēmām, skola sadarbojas ar novadu sociālajiem dienestiem un bāriņtiesām.

#### **Secinājumi:**

- ▶ Skolā strādā zinoša atbalsta personāla komanda.
- ▶ Skolā ir sistēma darbam ar izglītojamajiem, kuriem mācību procesā nepieciešami atbalsta pasākumi.

#### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Nepieciešams atjaunot psihologa konsultācijas.
- ▶ Veicināt vecāku savstarpējo pieredzes apmaiņu un sapratni par bērniem ar dažādiem funkcionālajiem traucējumiem.

**Vērtējums: Labi**

### **4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana ( drošība un darba aizsardzība).**

Izglītības iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Regulāri tiek pārskatīti, atjaunoti un precizēti drošību regulējošie normatīvie akti. Izglītojamie zina, kur meklēt pirmo palīdzību traumas vai pēkšņas slimības gadījumos. Skolā ir izstrādāti un direktora apstiprināti drošības noteikumi.

Skolas drošas vides veidošanā liela loma ir klases audzinātājiem:

- ▶ skolas iekšējās kārtības noteikumu iedzīvināšana ikdienas mācību procesā,
- ▶ izglītojamie mācās atpazīt bīstamas situācijas, formulēt drošības noteikumus,
- ▶ savlaicīga informācijas sniegšana izglītojamajiem, vecākiem, dažādu jautājumu aktualizēšana,
- ▶ drošības jautājumu praktiska pielietošana sadarbībā ar glābšanas dienestiem, Valsts policiju,

- ▶ kopīgas diskusijas par vardarbību filmā “Katrīna”,
- ▶ dalība Valmieras autotransporta uzņēmuma rīkotajā konkursā “Esi redzams”,
- ▶ individuālās un grupu sarunas ar izglītojamajiem rīcības un seku apzināšanās izpratnei,
- ▶ emocionālā drošība – izglītojamā un pedagoga savstarpējā uzticēšanās un atbalsts.
- ▶ Dalība Džimbas izbraukuma skolā.
- ▶ Dalība CSDD organizētajā jauno velosipēdistu apmācībā.
- ▶ Dalība A/S BALTA konkursā “Drošākā klase”.

2017.gada vasarā skolas ārdurvīm ir ierīkota kodu atslēga. Skolā ir evakuācijas plāni, noteikumi, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Skolas darbinieki iepazīstināti ar darba drošības noteikumiem.

Redzamā vietā pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Izglītojamie un skolas personāls ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, tiek rīkotas praktiskas apmācības par rīcību ārkārtas situācijās (2017.gada novembrī personu evakuācija ugunsgrēka gadījumā).

Gaitēnos ir izgaismotas izejas norādes, iestāde ir aprīkota ar ugunsdrošības signalizāciju. Iepazīstināšana ar drošības noteikumiem tiek uzskaitīta un pārraudzīta. Noteikumu atbilstību pārrauga novada darba drošības speciālists, kurš ir beidzis atbilstošus kursus.

Izglītojamie skolas telpās un tās apkārtnē jūtas droši. Drošību sekmē izstrādātie “Iekšējās kārtības noteikumi”, drošības noteikumi. Regulāri tiek veikti preventīvie pasākumi ar mērķi-informēt, atgādināt par izglītojamo tiesībām un pienākumiem izglītības iestādēs, masu pasākumos, atbildību par savu veselību un sabiedrību.

No 2014.gada skola ir iesaistījusies Nacionālajā veselību veicinošo skolu tīklā un 2016.gada 2. decembrī piešķirts Veselību veicinošas skolas statuss. Sadarbībā ar SPKC katru gadu tiek organizētas lekcijas par mutes un ķermeņa higiēnu, organizēta sirds veselības diena. 2018. gadā notika Slimību profilakses un kontroles centra lekcija “Traumatisma profilakse” 1.-4.klasei un pirmsskolēniem. Skolā regulāri viesojas zobu higiēnists, kas veic profilaktiskas pārbaudes. Izglītības iestādē tiek īstenotas Eiropas programmas “Skolas auglis” un “Skolas piens”.

Skola nodrošina sākumskolas izglītojamo uzraudzību pirms un pēc mācībām, darbojas pagarinātās darba dienas grupa.

Viss izglītības iestādes personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

### **Secinājumi:**

- ▶ 2016.gadā skolai piešķirts veselību veicinošas skolas statuss.
- ▶ Skolā ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, izvietota drošības pasākumiem atbilstoša informācija.

### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Turpināt skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.
- ▶ Sadarbojoties ar Slimību profilakses kontroles centru, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, informēt izglītojamos par drošību dažādās situācijās.

**Vērtējums: Labi**

### **4.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Izglītojamajiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus skolas dzīves jautājumus, piedalīties dažādu pasākumu plānošanā un veidošanā. Pēc izglītojamo iniciatīvas noorganizēti konkursi “Lasīšanas pavēlnieks”, 2017.gadā - “Talantu konkurss”, 2020.gadā kēdamas sacensības, beibleida turnīrs. Projektu nedēļā iepazīti zemūdens augu un dzīvnieku pasaule. Skolas apkārtnē augošie koki un kopā ar vecākiem izgatavotas plāksnītes ar koku nosaukumiem latviešu un latīņu valodā. 2017.gadā skolēnu līdzpārvalde ierosināja, izplānoja un ar skolotāju atbalstu organizēja pasākumu “Brīnumainā nakts skolā”. 2018.gada pavasarī skolēni dalījās savā pieredzē ar pirmsskolēniem par uzzināto eksperimentu pēcpusdienās “40 zinātkāras minūtes”. 2020.gadā skolēni piedalījās Mazās zinātkāres dienā J.Endzelīna Kauguru pamatskolā.

Izglītojamo personības izaugsme tiek veicināta dažādos projektos un alternatīvajās mācību formās:

- ▶ GRASSROOTS projekts “Mācāmie mācīties”,
- ▶ LAD konkurss “Laiks laukiem”,
- ▶ Zemkopības ministrijas rīkotais konkurss “Mūsu mazais pārgājiens”,
- ▶ Latvijas Valsts meži organizētā MAMMAS DABAS meistarklase Tērvetē,
- ▶ Konkurss “Dārznīca”,
- ▶ Iepazīsti novada uzņēmējus –bītenieku, piensaimnieku, keramiķi, kalēju,
- ▶ Vasaras nometne bērniem.
- ▶ Ekskursija uz zinātnes centru AHHA Tartu.
- ▶ Ekskursija uz Ķekavas marmelādes ražotni.
- ▶ Ekskursija uz Blomes maizes ceptuvi.
- ▶ Sveču liešanas darbnīca Valmieras novadpētniecības muzejā.
- ▶ Valmieras teātra izrāde “Smieklu sasaukšanās”.
- ▶ Ceļotāju stāsti par Jaunzēlandi, drona demonstrējums.

Audzināšanas stundas tiek tematiski plānotas atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai. Katrs klases audzinātājs, atbilstoši tai un savas klases vajadzībām, izstrādā audzināšanas darba plānu, kurā ietver tematus par drošības jautājumiem, veselīgu dzīvesveidu, tikumiskām vērtībām, ētikas un estētikas vērtībām, uzvedību, saskarsmes kultūru, pilsoņu tiesībām, pienākumiem, karjeras izvēles iespējām.

Klases stundu saturs un valstī noteiktās prioritātes iekļautas klases audzināšanas darba plānā. Pedagoģiskā darba efektivitāti nodrošina biežāk klases stundās izmantotās metodes.

Tiek veicināta izglītojamo dalība konkursos, skatēs, projektos, izstādēs, olimpiādēs.

Audzināšanas darbs virzīts un veicina izglītojamo izziņas interešu, radošas darbības, domāšanas un spriešanas spējas. Izglītojamie aktīvi iesaistās pozitīvas skolas vides veidošanā: veido telpu māksliniecisko noformējumu, vizuālās mākslas izstādes, seko skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai. Izglītojamie aktīvi iesaistās vides sakopšanas talkās skolas apkārtnē, kartupeļu vākšanas talkās skolas kopsaldam, makulatūras vākšanas akcijās.

Skolas tradicionālajos pasākumos (Miķeļdienas tirgus, Mārtiņdienas ķekatas, Ziemassvētki, Lieldienas, Mātes dienas koncerts, Skolas dārza svētki) iesaistās arī pirmsskolas audzēkņi. Kopā darbojoties, izglītojamie iemācās rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību un rezultātu.

Skola jau vairākus gadus iesaistās labdarības pasākumos, izglītojamie mācās rūpēties par līdzilvēkiem apkārtējā sabiedrībā –cepot piparkūkas un gatavojot apsveikuma kartiņas novada vientuļajiem pensionāriem.

Skolā koncertus ir snieguši Valmieras un Strenču mūzikas skolu audzēkņi un pedagogi, viesojušies Ventspils stikla pūtēji, leļļu teātri.

Izglītojamajiem ir iespējas pilnveidot un attīstīt savus talantus, iesaistoties dažādās interešu izglītības nodarbībās. Gandrīz visi izglītojamie darbojas kultūrizglītības programmās- tautisko deju kolektīvā, korī un ansablī. Dejojāji ar labiem panākumiem piedalās tautisko deju kolektīvu skatēs, izcīnot pirmās pakāpes diplomus, regulāri piedalās Beverīnas novada un Valmieras pilsētas dziesmu un deju svētkos. 2016.gadā sākumskolas deju kolektīvs piedalījās A.Daņiļeviča veidotajā

lieluzvedumā “No zobena saule lēca” Dikļu estrādē. 2017.gada Valmieras pilsētas un novadu tautisko deju kolektīvu skatē iegūts II pakāpes diploms, bet 2019.gadā iegūts III pakāpes diploms. Valmieras pilsētas un novadu Izglītojamie piedalījās Valmieras pilsētas deju svētkos “Nezināmā Valmiera”. 2018.gada 4.maijā Brenguļu sākumskolas dejojāji piedalījās Beverīnas novada Dziesmu un deju svētku koncertā Trikātā.

Izglītojamajiem un vecākiem ir pieejama informācija par interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību piedāvājumu un nodarbību norises laikiem. Notiek regulāras interešu izglītības programmu dalībnieku snieguma atskaites - svētku koncerti, konkursi.

### **Secinājumi:**

- ▶ Skolas dzīve tiek organizēta tā, lai izglītojamais domā un dara, mācās un sadarbojas, prot strādāt komandā un sasniegt kopīgus mērķus.
- ▶ Interešu izglītības pulciņi un sporta komanda veicina skolas tēla veidošanu un iesaistīšanos sabiedriskajā dzīvē.

### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Stiprināt izglītojamo pilsonisko un valstisko apziņu.

**Vērtējums: Ļoti labi**

#### **4.4.4. – Atbalsts karjeras izglītībā**

Karjeras izglītības saturs ir integrēts īstenotajās izglītības programmās un mācību priekšmetu saturā, kā arī ārpusstundu audzināšanas pasākumos.

Klases stundās un mācību priekšmetu stundās notiek izglītojamo interešu apzināšana par iespējamo karjeras virzienu. Karjeras dienās izglītojamie ir:

- ▶ piedalījušies atvērto durvju dienu pasākumā Zemessardzes 22.kājnieku bataljonā;
- ▶ apmeklējuši Valmieras policiju un iepazinušies ar izmeklētāju, ceļu policijas, drošības policijas darbu;
- ▶ iepazinušies ar medicīnas laboranta darbu, darbojušies praktiskās nodarbībās ar mikroskopu;
- ▶ apmeklējuši VTU un iepazinušies ar autobusu šofera profesiju;
- ▶ praktiski darbojoties, izglītojamie ir iepazinušies ar pavāra profesiju;
- ▶ iepazinušies ar piena lopkopja profesiju I.Rutkovskas zemnieku saimniecībā;
- ▶ uzzinājuši par biškopja darbu pie A.Gumbra “Mazkalnēnos”;
- ▶ mācījušies keramiķa aroda noslēpumus pie L.Merginas;
- ▶ apciemojuši J.Jākobsona lauku tūrisma objektu “Beverīnas labirinti”;
- ▶ Ventpils stikla pūtēji ir iepazīstinājuši ar savu profesiju;
- ▶ Iepazīta mežkopja profesija Strenču kokaudzētavā, Tērvetes dabas parkā, Kalsnavas arborētumā;
- ▶ Skolā tiek organizēti informatīvi pasākumi nākamajiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Interesentiem pavasarī ir iespēja iepazīties ar skolu un pedagogiem, iestādes materiāli tehnisko bāzi, piedāvātajām izglītības programmām;
- ▶ 4.klases izglītojamie tiek aicināti apmeklēt “Atvērto durvju” pasākumus novada skolās;
- ▶ Piedalījušies Meža dienās Brenguļu pagasta “Jaunarājos”.
- ▶ Tikušies ar VUGD inspektori.

## **Secinājumi:**

- ▶ Daudzpusīgi karjeras pasākumi sadarbībā ar vecākiem un dažādām organizācijām, sekmē izglītojamo turpmākās karjeras plānošanu.

## **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs dzīves prasmju pilnveidei.

**Vērtējums: Labi**

### **4.4.5. – Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Skola atbalsta un veicina talantīgo izglītojamo dalību olimpiādēs, konkursos u.tml. Katru gadu skolā notiek latviešu valodas, matemātikas un mūzikas nedēļas. Valmieras un novadu olimpiādēm tiek izvirzīts noteikts skaits izglītojamo atbilstoši nolikumam.

Plānojot mācību darbu, pedagogi ievēro talantīgo bērnu vajadzības, strādājot gan konsultāciju laikā, gan fakultatīvajās nodarbībās. Klašu audzinātāji, sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem izzina izglītojamo stiprās puses, talantus un spējas, lai pēc iespējas pilnvērtīgāk varētu plānot fakultatīvās nodarbības. Ņemot vērā izglītojamo un vecāku vēlmes un , lai veicinātu ritma izjūtu, tiek nodrošinātas trešā mūzikas stunda 4.klasei. Lai attīstītu loģisko domāšanu un vingrinātu sīko motoriku, 2.klasei ir otra mājturības un tehnoloģiju stunda.

Skola mērķtiecīgi veicina talantīgo izglītojamo dalību olimpiādēs un konkursos. Izglītojamie un skolotāji par gūtajiem sasniegumiem tiek apbalvoti Beverīnas novada pasākumā pavasarī. Izglītojamie-olimpiāžu uzvarētāji un skolotāji, kuri gatavo skolēnus olimpiādēm, saņem goda rakstus un naudas balvas.

Mācību semestru noslēgumā skolā apbalvo izglītojamos, kuru mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 8,0. 2018./2019.mācību gada I semestrī tika apbalvoti 3 izglītojamie, II pusgadā tika apbalvoti 3 izglītojamie.

Vecākiem ir iespēja konsultēties ar skolas administrāciju, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personāla speciālistiem savu bērnu izaugsmes sekmēšanā.

2017./2018.mācību gadā skola uzsāk dalību ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. 2019./2020.mācību gadā tiek turpināta dalība ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

## **Secinājumi:**

- ▶ Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties visdažādākajos pasākumos, olimpiādēs, konkursos un skatēs.
- ▶ Skolas atbalsta personāls nodrošina nepieciešamo palīdzību gan izglītojamajiem, gan vecākiem, gan pedagogiem.

## **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetencēs balstītu pieeju izglītībā.
- ▶ Pamanīt un atbalstīt talantīgos izglītojamos.

#### 4.4.6. – Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Skola sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību vielas apguvē vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Pedagoģi darbā pielieto dažādas metodes un paņēmienus, nodrošina ar atbalsta materiāliem (atgādnēs, palīgmateriāli u.c). Pagarinātās darba dienas grupas nodarbībās izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts mājas darbu izpildīšanā. Individuālais darbs ar izglītojamajiem uzlabojis mācību rezultātus. To novērtējušas apkārtējo novadu un Valmieras ģimenes, kuru bērni ar funkcionāliem traucējumiem mūsu skolā atraisījušies, guvuši pārliecību par sevi.

#### Izglītojamo skaits , kuri mācās pēc speciālās pamatizglītības programmas (kods 11015611)

Mācību gads	Izglītojamo skaits
2017./2018.m.g.	2
2018./2019.m.g.	4
2019./2020.m.g.	11

Skola integrē un sniedz atbalstu izglītojamajiem ar kohleāro implantu, bērnu cerebrālo trieku, autisma spektra traucējumiem.

Pedagoģiskās padomes sēdēs tiek analizēti zemu mācību sasniegumu cēloņi un iemesli. Iegūstot informāciju no klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem par atsevišķiem izglītojamajiem, kuriem zūd mācību motivācija un pazeminās sekmes, tiek organizētas individuālas pārrunas ar izglītojamo, lai noskaidrotu kādas problēmas radušās bērna dzīvē, kuras viņš pats nespēj atrisināt. Izglītojamais saņem individuālā darba pedagoga un logopēda atbalstu. Atbalsta pasākumu realizācijā tiek iesaistīta ģimene.

Sadarbībā ar klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem tiek apzināti visi izglītojamie, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi. Ir izveidojusies profesionāla atbalsta personāla un skolas direktores sadarbība. Tiek analizēts atbalsta pasākumu norises process un tā rezultāti.

#### Individuālās un grupu nodarbības

Mācību gads	2017./2018.m.g.	2018./2019.m.g.	2019./2020.
Nodarbības apmeklē	8	12	11
Izglītojamie ar uzlabojumiem dinamikā	5	8	8
Atbalsta pasākumi VPD 3.klasei	1	3	3

Balstoties uz skolas atbalsta personāla ieteikumiem un rekomendācijām, katram izglītojamajam tika izstrādāts individuāls plāns mācīšanās grūtību mazināšanai vai novēršanai. Divas reizes gadā plāns tiek izvērtēts un koriģēts. Plāns tiek apstiprināts kopīgās sarunās ar katra bērna vecākiem. Noslēdzot mācību gadu, šiem izglītojamajiem ir uzlabojušās sekmes mācībās. Izglītojamie kļuvuši patstāvīgāki un pārliecināti par savām spējām, iekļāvušies klases un skolas kolektīvā.

Mācību un audzināšanas darbs tiek organizēts tā, lai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuri ir integrēti klasēs, dotu iespēju samazināt vai kompensēt attīstības traucējumus. Ir

uzkrāta un analizēta informācija par attīstības un mācību sasniegumu dinamiku. Darbs tiek koordinēts un pārraudzīts.

Logopēdijas nodarbības apmeklē pirmsskolas grupas un sākumskolas izglītojamie. Runas un rakstu traucējumu gadījumos logopēds konsultē izglītojamo vecākus un pedagogus. Pēdējos trijos mācību gados logopēdijas nodarbībās tika strādāts ar dažādiem izglītojamo valodas traucējumiem: leksiskajiem, gramatiskajiem, fonētiskajiem un fonemātiskajiem, saistītās runas pilnveidi. 2019./2020.mācību gadā tiek veikts darbs ar skolēniem, kuri ikdienā lieto dzirdes aparātu un kohleāro implantu. Notiek regulāras konsultācijas un sadarbība ar Valmieras Gaujas krasta vidusskolas surdopedagogiem. Valodas speciālists izstrādā ieteikumus atbalsta sniegšanai vecākiem un pedagogiem. Pēc pedagogu uzaicinājuma piedalās vecāku sapulcēs.

Mācību gada sākumā izglītojamajiem tiek veikta valodas pārbaude, plānoti nodarbību laiki. Izglītojamo vecāki un pedagogi tiek informēti par nodarbību laikiem. Logopēds veic ierakstus izglītojamo burtņīcās par nodarbību apmeklējumiem un sasniegumiem.

Izglītojamo valodas izvērtējums tiek atspoguļots grupu valodas kartēs, kā arī individuālajās valodas kartēs.

### **Nodarbības pie logopēda.**

	2017./2018.m.g.			2018./2019.m.g.			2019./2020.m.g.		
	nodarbojās	Darbs jāturpina	habilitāti	nodarbojās	darbs jāturpina	habilitāti	nodarbojās	darbs jāturpina	habilitāti
Runas fonētiskie traucējumi	3	4	4	3	1	2	2	2	2
Fonemātiskās uztveres pilnveide	12	13	13	11	3	8	4	9	4
Leksiskie traucējumi	5	10	10	5	1	4	5	5	5
Valodas gramatiskās uzbūves pilnveide	9	10	10	8	3	6	5	5	5
Saistītās runas pilnveide	5	8	8	5	2	3	3	5	3

Izglītojamie ar mācīšanās problēmām, nepieciešamības gadījumā, tiek sagatavoti pedagoģiski medicīniskajai komisijai.

### **Secinājumi:**

- ▶ Arvien vairāk skolā uzsāk mācības bērni, kuriem nepieciešamas nodarbības pie logopēda un individuāls atbalsts.
- ▶ Skolā nodrošināts atbalsta personāls: logopēds, skolotājs individuālajam darbam.
- ▶ Klašu audzinātāju veiksmīga sadarbība ar atbalsta speciālistiem, dod pozitīvu rezultātu skolēnu attīstībā.

### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Turpināt sadarbību ar speciālistiem un institūcijām, lai saņemtu konsultācijas darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.
- ▶ Nodrošināt psihologa un medmāsas atbalstu izglītojamajiem.

### **4.4.7. – Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.**

Skola sistemātiski un plānveidīgi informē vecākus par skolas darbību- par mācību satura un procesa jautājumiem, ārpusstundu pasākumiem un skolas vērtībām. Informācija par notiekošajiem



pasākumiem un mācību procesa aktualitātēm tiek nodrošināta dažādos veidos (informācijas stendi, ielīmes dienasgrāmatās, e-klase, laikraksti “Beverīnas vēstis”, “Liesma”), tā ir savlaicīga, regulāra un lietderīga. Izglītojamo dienasgrāmatā ir ievietoti skolas iekšējās kārtības noteikumi, pedagogu vārdi un uzvārdi, saziņas kārtība, ja izglītojamais neapmeklē skolu u.c. Dienasgrāmata un e-klase ir informācijas apmaiņas avots.

Vecāki zina, ka ar priekšlikumiem vai ierosinājumiem var vērsties pie klases audzinātāja, mācību priekšmetu skolotājiem, vadības, kā arī pie klases vecāku pārstāvja, kas darbojas skolas padomē. Vecāku priekšlikumi tiek ņemti vērā, plānojot turpmāko darbu.

Atbilstoši normatīvo dokumentu prasībām, izglītojamo vecāki tiek informēti par valsts pārbaudes darbiem, to norises kārtību, izmaiņām normatīvajos dokumentos un citiem ar skolas darba organizāciju saistītiem jautājumiem.

Izglītojamo vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo mācību darba rezultātiem un aktualitātēm ar ierakstiem dienasgrāmatās un e-klasē. Skolas vadība motivē un aicina klašu audzinātājus un priekšmetu skolotājus pēc iespējas plašākai un daudzveidīgākai informācijas apmaiņai ar izglītojamo vecākiem.

Tiek rīkotas gan klašu, gan skolas vecāku sapulces.

Augustā ir iepazīšanās pēcpusdiena pirmklasniekiem, viņu vecākiem un klases audzinātājiem. Oktobrī pirmklasnieku vecāki tiek aicināti uz individuālajām sarunām, lai izvērtētu izglītojamo adaptāciju.

Otrajā semestrī tiek organizēta vecāku nedēļa. Tajā vecāki tiek aicināti vērot mācību stundas, kā arī piedalīties stundu vadīšanā. Vecāki ir vadījuši sporta stundu, klases stundā stāstījuši par savu profesiju, dabaszinību stundā iepazīstinājuši ar Norvēģiju.

Aprīlī skolā rīko atvērto durvju dienu, kurā notiek iepazīšanās ar skolu, tās kārtību, noteikumiem, interešu izglītības, ārpusstundu nodarbību piedāvājumu, vecāku pienākumiem saistībā ar skolu.

Skolas un pirmsskolas vecāki ir atsaucīgi dalībnieki skolas rīkotajās apkārtnes uzkopšanas, ogu krūmu stādīšanas talkās. Kopā ar vecākiem bērni mācījās gatavot putnu būrus, telefona maciņus. Ar radošām idejām vecāki veidoja katrs savu sniegavīru skolas svētku noformējumam, rūpējās par dejojāšu labsajūtu garo mēģinājuma stundu laikā. Pēc vecāku iniciatīvas, izglītojamie apmeklēja izrādes, devās ekskursijās. 2017.gadā izglītojamie kopā ar vecākiem izgatavoja un izvietoja plāksnes ar koku nosaukumiem skolas teritorijā. 2018.gada decembrī Ziemassvētku pasākumā izglītojamo vecāki uzstājās ar priekšnesumu, 2020.gada janvārī notika skolas un ģimeņu galda spēļu vakars.

Draudzīgā aicinājuma ietvaros ir saņemtas vecāku dāvinātās grāmatas.

Skolā ir tradīcija rīkot kopīgus svētkus un pasākumus visiem izglītojamajiem un viņu ģimenēm. Par pasākumu norises laiku un vietu notiek savstarpēja vienošanās ar vecākiem. Pasākumu kvalitāte un lietderība tiek analizēta un secinājumi izmantoti turpmākajā darbā.

Skolā atbilstoši reglamentam darbojas Skolas padome, kurā vecāku pārstāvji ir vairākumā un padomes vadītājs izvēlēts no vecāku vidus. Skolas padomes pārstāvji palīdz risināt jautājumus, ierosina izskatīt un apspriest aktuālus jautājumus skolas darba uzlabošanai. Sadarbība ir reāla, virzīta skolas mērķu un uzdevumu sasniegšanai.

2017.gadā skolas vecāku kopsapulcē uzstājās izglītojamo māte Ilze Ķeviņa, iepazīstinot auditoriju ar stāvgaldiņu izmantošanu mācību procesā izglītojamo veselības un domāšanas procesu uzlabošanai. 2017./2018.mācību gadā vecāki piedalījās skolas organizētajos pasākumos ar saviem priekšnesumiem, plāvoja un organizēja Skolas dārza svētkus. 2019.gada pavasarī izglītojamo vecāki skolas dārzā iestādīja saldo ķirsi. Vecāki, piedaloties Beverīnas novada organizētajā konkursā, pirmsskolas grupā izveidoja metodiskos materiālus, izgatavoja rotaļu virtuvi.

## **Secinājumi:**

- ▶ Vecāki ir sociāli aktīvi, ieinteresēti, līdzatbildīgi.

- ▶ Izglītojamo ģimenes ir sadarbības partneris attālinātajā mācību procesā.
- ▶ Pedagoģi ir atvērti un ieinteresēti sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm.

### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.

**Vērtējums: Ļoti labi**

## **4.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE.**

### **4.5.1. - Mikroklimats.**

Skolas kolektīvs strādā, lai veicinātu piederības apziņu un lepnumu par savu skolu un radītu mikroklimatu, kurā visiem patīkami uzturēties. Skola ievieš un kopj savas tradīcijas, attīsta darbiniekos, izglītojamos un vecākos lepnumu par piederību savai skolai.

Izglītojamie kopā ar vecākiem labprāt iesaistās skolas fiziskās vides estētiskajā noformēšanā, piemēram, veidojot ziedu kompozīcijas un iesaistoties citos pasākumos. Skolas kolektīvs darbojas vienotā komandā skolas mērķu īstenošanā un tēla veidošanā.

Skolai ir sava atribūtika-logo, mājas lapa, atzinības raksti, dienasgrāmatas, krekliņi.

Skolā ir izveidojušās stabilas tradīcijas: Zinību diena, Dzejas dienas, rudens izstāde, kartupeļu vākšanas talka, Miķeļdienas tirgus, Skolotāju diena, Mārtiņi, Latvijas nedēļa, Ziemassvētku pasākums, Pasauls Sniega diena, Sporta diena, Lieldienas, Mātes diena, Skolas dārza svētki, mācību ekskursija divas reizes gadā. Skolas tradīcijas tiek koptas ieviešot jauno, bet nepazaudējot skolai raksturīgo.

Tiek veidoti vienojoši pasākumi personālam- Skolotāju dienas, kopīgas ekskursijas, teātru apmeklējumi, pieredzes braucieni.

Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolā tainīgi tiek risinātas konfliktsituācijas.

Personāls un izglītojamie atbalsta cieņpilnas attiecības, pozitīvu uzvedību. Jaunie izglītojamie un darbinieki saņem atbalstu, iekļaujoties izglītības iestādes dzīvē.

Normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā skolā tiek lietoti valsts simboli.

Skolas personāls mācību un audzināšanas procesā ievēro politisko neitralitāti, ir lojāls Latvijai un tās Satversmei.

Skolā tiek ievērota personas datu aizsardzības regula.

Attieksmē pret apmeklētājiem skolas personāls ir laipns un korekts. Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas.

### **Secinājumi:**

- ▶ Skolai ir bagātas tradīcijas, tās tiek koptas un attīstītas;
- ▶ Skolā ir demokrātiska un emocionāli labvēlīga vide.

### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Pilnveidot iestādes mājas lapu, lai veicinātu skolas atpazīstamību.
- ▶ Uzlabot savstarpējās komunikācijas prasmes.

**Vērtējums: Pietiekami**

#### 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.

Skolas telpas gaumīgi iekārtotas, funkcionālas, estētiski noformētas, tīras. Klašu telpās un foajē veikts kosmētiskais remonts. Ierīkota telpa veļas mazgāšanai. Izglītojamo mēbeles klašu telpās ir atbilstošas higiēnas prasībām.

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese.	Atzinums.	Izsniegšanas datums.
“Avotkalni”, Brenguļu pagasts, Beverīnas novads, LV-4245	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta.	04.07.2016.
“Avotkalni”, Brenguļu pagasts, Beverīnas novads, LV-4245	Atzinums no Veselības inspekcijas.	11.11.2016.
“Kaimiņi”, Brenguļu pagasts, Beverīnas novads.	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta.	31.08.2016.
“Kaimiņi”, Brenguļu pagasts, Beverīnas novads.	Atzinums no Veselības inspekcijas.	26.07.2017.
“Avotkalni”, Brenguļu pagasts, Beverīnas novads, LV-4245	Atzinums no Veselības inspekcijas.	18.09.2017.
“Avotkalni”, Brenguļu pagasts, Beverīnas novads, LV-4245	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta.	11.07.2018.
“Avotkalni”, Brenguļu pagasts, Beverīnas novads, LV-4245	Atzinums no Veselības inspekcijas.	10.02.2020.

Pie skolas ir iekārtots rotaļu laukums, apkārtnē ir apzaļumota un uzturēta kārtībā. Lai taupītu energoresursus, tika atjaunots skolas jumts. Par pašvaldības līdzekļiem iegādātas jaunas mēbeles. Starpbrīžos un brīvajā laikā bērni var vingrināties ar līdzsvara, kustību un koordinācijas rīkiem.

Skolas telpu kārtības un tīrības uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta, tajā piedalās gan skolas darbinieki, gan izglītojamie.

Ārkārtas situācijas laikā (covid-19) skolā ir nodrošināti valstī noteiktie drošības pasākumi.

Tehniskā personāla darbs tiek organizēts tā, lai telpas būtu tīras, lai tualetēs būtu ziepes, dvieļi, papīrs. Nav konstatēti higiēnas un sanitāro normu pārkāpumi.

Skolas telpas ir drošas, visos gaitenēs redzamā vietā ir evakuācijas plāns, izgaismotas norādes uz evakuācijas izejām. Darbojas signalizācija, ir kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls.

#### Secinājumi:

- ▶ Skolas mācību un audzināšanas procesā tiek izmantota plašā teritorija-dabas zaļā zona.
- ▶ Skolas telpas ir piemērotas mācību vajadzībām, tās ir estētiski noformētas.
- ▶ Ierīkota Zaļā klase.

#### Turpmākā attīstība:

- ▶ Noformēt kāpnes no pirmā uz otro stāvu.
- ▶ Atjaunot rotaļu laukuma elementus.

## 4.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.

### 4.6.1. – Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Skolā esošie materiāltehniskie resursi nodrošina izglītības programmu īstenošanu. Telpu platība atbilst izglītojamo skaitam. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo vecumam un augumiem. Ir atsevišķa telpa atbalsta personālam. Skolas mācību process nodrošināts divās ēkās - “Avotkalnos” un sporta centrā “Kaimiņi”. Izglītības programmu īstenošanas nodrošinājumam tiek izmantota zāle, ēdamzāle.. Telpu izvietojums atbilst mācību procesa prasībām.

Speciālās pamatzglītības programmas īstenošanai ir nodrošināta daudzveidīga materiālā bāze, metodiskā literatūra, didaktiskās spēles. Tie ir pieejami lietošanai, tos pārskata un papildina.

Ārpusstundu nodarbībām un pasākumiem tiek izmantota skolas zāle. Sporta stundas un vispārējās fiziskās sagatavotības nodarbības notiek sporta centrā “Kaimiņi”. Programmu realizēšanai tiek izmantots sporta laukums.

Skolā ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi, t.sk. informāciju tehnoloģijas: 1 interaktīvā tāfele, 1 dokumentu kamera, 4 portatīvie datori.

IZM un pašvaldības īstenotajā ERAF projekta ietvaros „Izglītības iestāžu informatizācija” 2012.gadā skolā tika iegādāti 3 jauni datori, 1 multimediju tehnikas komplekts, tika modernizēts skolas datortīkls. Skolas ēkā ir interneta pieslēgums un pastāvīgs Wi-Fi pieslēgums. 2017.gada augustā pateicoties SIA MikroTik dāvinājumam skolā ir uzlabots WI-FI tīkls. 2019.gadā tika saņemts dāvinājums no ...5 datortehnikas vienības, iegādāti 2 portatīvie datori. Skolā ir iekārtota telpa datorikas apmācībai. Skolā strādā ar Latviešu valodas aģentūras dāvinātajiem didaktiskajiem materiāliem.

2019.gadā tika izremontētas pirmsskolas grupas “Knīpas un knauķi” telpas.

Materiāltehniskie līdzekļi tiek uzturēti darba kārtībā un izmantoti ikdienā. Notiek regulāra to apkope un remonts. To veic novada IT speciālists, nepieciešamības gadījumos saņemot firmas “Ortega” palīdzību un konsultācijas. Skola sadarbojas ar Beverīnas novada pašvaldību neatliekamo darbu veikšanā.

Visi izglītojamie nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem. Mācību stundām iegādāti daudzveidīgi ritma instrumentu komplekti un 2017.gadā - digitālās klavieres. Sporta stundās tiek izmantoti Izglītības un zinātnes ministrijas projektu konkursos iegādātais inventārs. Dalībai tautisko deju kolektīvu skatēs, konkursos un uzvedumos, novada pašvaldība finansēja tautas tērpu šūšanu 2015. un 2016.gadā.

Skolā ir iegādāta pedagoģiskā un metodiskā literatūra. Grāmatu krātuvē ir atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā literatūra. Skola abonē elektronisko laikrakstu “Skolas vārds”, žurnālus “Ilustrētā junioriem”, “Pie galda”.

Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti mērķtiecīgi un efektīgi skolas izglītojošā procesa nodrošinājumam.

### Secinājumi:

- ▶ Visi pedagogi darbā izmanto IT.
- ▶ Projektu izstrāde un īstenošana sekmē skolas materiālās bāzes daudzveidību.

### Turpmākā attīstība:

- ▶ Turpināt kabinetu labiekārtošanu, materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai.

**Vērtējums: Labi**

#### **4.6.2. Personālresursi**

Skolas vadība seko pedagogu izglītības atbilstībai un profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanai. Tiek izziņātas pedagogu intereses un vajadzības tālākizglītībai un īstenots profesionālās pilnveides plāns. Pedagogi izmanto iespēju individuāli apmeklēt ārpus skolas rīkotos kursus. Tālākizglītības kursi tiek organizēti arī skolā un novadā. Skolā kursus vadījuši klīniskā psiholoģe G.Demidova, ģimenes psihoterapeite I.Jurševska, bērnu tiesību aizsardzības speciāliste I.Kajaka.

Pedagogi piedalās valsts un novadu organizētajos semināros, konferencēs un citās aktivitātēs. Ar iegūto pieredzi dalās ar citiem skolas pedagogiem.

Skolas pedagogiem tiek organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm Latvijā – Vaivariem, Cēsīm, Bauskas novadā un Poltsmaa Igaunijā. Lai iepazītu mūsu pieredzi, skolā viesojušies pedagogi no citām izglītības iestādēm.

2012./2013.m.g. Brenguļos skolas pedagogi organizēja pieredzes semināru Valmieras pilsētas un novadu pedagogiem par individuālā izglītības plāna veidošanu.

Skolā strādā 5 pedagogi. Skolas pedagoģisko darbinieku izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Trijiem pedagogiem ir maģistra grāds. No tiem vienam pedagogam ir divi maģistra grādi. Piedaloties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, viens pedagogs saņēmis 2.pakāpi.

Skolā strādā atbalsta personāls-logopēde, pedagogs individuālajam darbam ar skolēniem. (Valsts un pašvaldības finansējums).

2017.gada martā 2 pedagogi piedalījās starptautiskajos humānās pedagoģijas lasījumos Minskā. 2017. gada augustā skolas pedagogu komanda apguva IZM un profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes “Lielvārds. Kompetences centrs” pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programmu “Vairāku skolu pedagogu sadarbības prasmes digitālajā vidē uz vienotas mākoņrisinājuma platformas bāzes.” 2017.gadā 4 pedagogi piedalījās Biedrības “Attīstības centrs ģimenei” organizētajā konferencē Valkā “Individuālas pieejas attīstība mācību procesā pirmsskolā un sākumskolā”. 2017./2018.nācību gadā viens pedagogs ir uzsācis Džimbās 9 soļu drošības programmas vadītāju apmācību, 2018./2019. mācību gadā tika novadītas 9 nodarbības pirmsskolas izglītības grupā “Kāpēcīši”.2019./2020.mācību gadā pedagogi apgūst zināšanas attālināti – vebināros, semināros, konferencēs Viens pedagogs Eiropas Tālmācības vidusskolā apguva angļu valodu A1 līmenī.

#### **Secinājumi:**

- ▶ Skola sniedz atbalstu pedagogu profesionālās meistarības pilnveidei, pedagogi mērķtiecīgi un regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību;
- ▶ Pedagogi regulāri dalās savā pieredzē skolā, novadā, pilsētā.

#### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi.
- ▶ Lai saglabātu kvalitatīvu sniegumu, turpināt pilnveidot pedagoga kompetenci.

**Vērtējums: Labi**

## **4.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.**

### **4.7.1. – Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.**

Skolas pašvērtēšanas sistēma skolā ir strukturēta un plānota. Pašvērtēšanu katra mācību gada beigās veic metodiskā komisija, klašu audzinātāji, katrs pedagogs. Pedagogi ir apguvuši prasmi noteikt darba stiprās puses un turpmākai darbībai nepieciešamos uzlabojumus. Skolas vadība sistemātiski organizē pārraudzību un vērtēšanu noteiktā laika periodā visās darba jomās. Katru gadu jūnija pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi (izglītojamo sasniegumi tiek analizēti arī pēc 1. semestra), tiek noteiktas skolas darba stiprās puses un formulētas tālākās attīstības vajadzības. Pamatojoties uz veiktā darba analīzi, un valstī noteiktajām prioritātēm, izvirzīti uzdevumi un noteiktas prioritātes nākamajam mācību gadam. Pašnovērtējums ir objektīvs un pamatots.

Ar pašvērtējuma ziņojumu iepazīstina Skolas padomi, saskaņo ar novada pašvaldību. Tas ievietots skolas mājas lapā.

Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums.

Tiek izstrādāts skolas attīstības plāns laika periodam no 2020.-2022.gadam. Plāns tiek veidots strukturēts, pārskatāms, konkrēts un labi saprotams. Ir izvirzītas prioritātes, to īstenošanai noteikti mērķi, novērtēšanas kritēriji, plānota ieviešanas gaita un paredzamie rezultāti. Plāna izstrāde balstīta uz skolas pašvērtējumu, aktualitātēm pašvaldībā un valstī. Process tiek pārraudzīts, tajā tiek veiktas nepieciešamās korekcijas, papildinājumi un grozījumi. Attīstības plānošana iekļaujas skolas darba plānošanā – katra mācību gada darba plāns ir pakārtots attīstības plānam.

### **Secinājumi:**

- ▶ Strukturēti plānots darbs veicina skolas tālāko izaugsmi;
- ▶ Visi pedagogi iesaistās pašvērtēšanas procesā.

### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Veidot uz sasniegumiem balstītu skolas darba pašvērtējumu un attīstības plānu.

**Vērtējums: Pietiekami**

### **4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.**

Skolā ir reglamentējošie dokumenti, demokrātiski izstrādāti un apspriesti. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām. Darbinieki tiek informēti par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem, izmaiņām, Beverīnas novada domes rīkojumiem. Darbiniekus pieņem darbā likumdošanā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības.

Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē, un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.

Iestādes vadītājs pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi.

Skolā darbojas sākumskolas metodiskā komisija. Skolas vadība sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, kuri iesaistās skolai svarīgu problēmu risināšanā. Skolas padomē no katras pirmsskolas grupas un klases ievēlēts viens vecāku pārstāvis. Padomē iesaistītie vecāki ir ieinteresēti skolas dzīves jautājumu risināšanā.

Skolā ir izstrādāta Informācijas aprites kārtība un citi iekšējie normatīvie dokumenti. Tie atbilst dokumentu noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, tie aktualizēti sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

### **Secinājumi:**

- ▶ Skolas komandas darbs vērsts uz skolas izaugsmi.
- ▶ Kolektīvs iesaistās skolas darba plānošanā un analīzē.
- ▶ Tiek ņemti vērā vecāku priekšlikumi, lai plānotu skolas darbu.

### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt skolas darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus.

**Vērtējums: Pietiekami**

### **4.7.3. – Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Skolai ir regulāra sadarbība ar Beverīnas novada pašvaldību. Skolas vadība ir atvērta sadarbībai. Sadarbība skolas budžeta veidošanā un skolas darbības nodrošināšanā ir abpusēji ieinteresēta. Pašvaldība ir ieinteresēta skolas nākotnes attīstībā.

Ar pašvaldības atbalstu tiek apbalvoti olimpiāžu uzvarētāji un izglītojamie ar augstiem mācību sasniegumiem. Ir nodrošināta izglītojamo aizvešana uz konkursiem, sporta spēlēm, tautisko deju skatēm un koncertiem.

Izglītojamie un pedagogi ir dalībnieki Beverīnas novada svētkos un citu pasākumu norisē.

Pašvaldība finansē izglītojamo pārvadāšanu uz un no skolas.

Skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar:

- ▶ Kocēnu novada Izglītības pārvaldi pamatdarbības nodrošināšanai,
- ▶ Beverīnas Sociālo dienestu un bāriņtiesu darbam ar sociālā riska ģimenēm,
- ▶ Slimību profilakses un kontroles centru, lai izglītotu bērnus un viņu vecākus par veselīgu dzīves veidu,
- ▶ Izglītības iniciatīvu centru, īstenojot iekļaujošās izglītības principus,
- ▶ Valmieras Gaujas krasta vidusskolu-attīstības centru konsultācijām ar surdopedagogu,
- ▶ Vidzemes mutes veselības centru izglītojamo veselības profilaksei,
- ▶ Valmieras transporta uzņēmumu skolēnu pārvadājumiem un kopīgiem projektiem,
- ▶ Vidzemes olimpisko centru,
- ▶ biedrību “Iespēju durvis” Latvijas un starptautisko projektu izstrādei un īstenošanai,

Skolas vadība un pedagogi aktīvi darbojas LIZDA. Direktore ir novadu skolu direktoru padomes locekle.

Skola iesaistās projektos, veicinot skolas atpazīstamību un prestižu:

- ▶ Izglītības projekts Valmieras SOS bērnu ciematā un Beverīnas novadā.
- ▶ Sorosa fonds Latvija projekts “Skola iziet ciemā”.
- ▶ Grassroots projekts “Izmērīsim novadu”.
- ▶ Projekts “Dārznīca”- stādu audzēšana.
- ▶ Zemkopības ministrijas projekts “Mūsu mazais pārgājieni”.

- ▶ Lauku atbalsta dienesta konkurss “Laiks laukiem”.
- ▶ Biedrība “Lauku partnerība Ziemeļgauja ”projekts “Tu esi Latvija”.
- ▶ SIA “Zaļā josta ”makulatūras vākšanas konkurss.
- ▶ Mamma daba meistarklase –ar pastāvīgu un vispusīgu iespēju tuvināt mācību procesu dabai.
- ▶ ES programmas “Skolas piens” un “Skolas auglis”.
- ▶ ESF projekts Veselas un veselīgas sabiedrības veidošana Beverīnas novadā.
- ▶ ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

### **Secinājumi:**

- ▶ Skola ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām.
- ▶ Pozitīvā sadarbības vide veicina savstarpēju uzticēšanos un skolas prestižu sabiedrībā.

### **Turpmākā attīstība:**

- ▶ Meklēt starptautiskās sadarbības iespējas.

**Vērtējums: Ļoti labi**

## **5.CITI SASNIEGUMI (IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS).**

- ▶ Godalgota vieta novadu konkursā “Superziķeris”
- ▶ Skolas absolvents L.Lācis 2015.gadā izcīnīja 2.vietu Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē;
- ▶ Absolventi ar speciālajām vajadzībām labi integrējušies Valmieras sākumskolā un Valmieras Valsts ģimnāzijā.
- ▶ Skola ar savu darbu ir pierādījusi, ka izglītojamie ar funkcionāliem traucējumiem var dzīvot cieņpilni un iekļauties sabiedrībā.
- ▶ Izglītības iestādē ir labvēlīgi emocionāla vide skolēnu, pedagogu un darbinieku personības attīstībai.
- ▶ Skolas zālē notiek novada kultūras pasākumi - teātri, koncerti, valsts svētki u.c.
- ▶ Ar ienākumiem no telpu īres par pasākumiem, semināriem, nometnēm, iestāde papildina savu budžetu.
- ▶ Par Brenguļu sākumskolu var lasīt laikrakstos “Liesma”, “Beverīnas vēstis”, žurnālā “Santa”, mājas lapās [www.parmainuskolas.lv](http://www.parmainuskolas.lv), [www.iespejudurvis.lv](http://www.iespejudurvis.lv), [www.beverinasnovads.lv](http://www.beverinasnovads.lv), [www.vtu-valmiera.lv](http://www.vtu-valmiera.lv) .



## 6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

Balstoties uz ziņojuma daļā pašvērtēšanas laikā gūtajiem secinājumiem un turpmākajām attīstības prioritātēm, izvirzīti uzdevumi nākamajam periodam.

Pamatjoma	Turpmākā attīstība	Indikatori
Mācību saturs.	-Mācību priekšmeta satura mācīšanai un apguvei izmantot visus skolā pieejamos resursus. -Plānojot mācību darbu, pedagogi iepazīstas un realizē jauno kompetenču pieeju mācību procesā.	-Metodiskie materiāli, IT, attīstošās spēles.  -Projektu nedēļas, mācību ekskursijas.
Mācīšanas kvalitāte.	-Sekot līdzi novitātēm kompetenču izglītībā un ieviest tās mācību procesā.	-Skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamika.
Mācīšanās kvalitāte.	-Pilnveidot skolēnu prasmes mācīties, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā. -Turpināt individuālu un diferencētu pieeju mācību darbā.	-Mācību projekti, alternatīvās mācību formas, skolēnu mācību sasniegumu izaugsmes dinamika.
Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	-Iesaistīt skolēnus vērtēšanas kritēriju pilnveidē. -Izmantot daudzveidīgas pašvērtējuma formas skolēnu mācību motivācijai.	-Vērtēšanas noteikumi radošajos projektos. Vienoti vērtēšanas principi.
Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.	-Veicināt skolēnu personīgo atbildību par sasniegumiem mācību procesā.	-Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.
Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	-Turpināt strādāt pie individuālo sasniegumu dinamikas analīzes; -Attīstīt katrā izglītojamā personisko iniciatīvu un atbildību.	-Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.
Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.	-Nepieciešams atjaunot psihologa konsultācijas. -Veicināt vecāku savstarpējo pieredzes apmaiņu un sapratni par bērniem ar dažādiem funkcionālajiem traucējumiem.	-Vecāku savstarpējās konsultācijas, dalīšanās pieredzē.
Izglītojamo drošības garantēšana.	-Turpināt skolas izstrādāto vērtību akcentēšanu mācību un audzināšanas procesā.	-Drošības dienas kopā ar Valsts policiju, CSDD, VUGD, neatliekamo medicīnisko palīdzību.
Atbalsts personības veidošanā.	-Stiprināt skolēnu pilsonisko un valstisko apziņu,	-Novada vēsturisko notikumu un personu apzināšana un

	iesaistoties Latvijas simtgades pasākumos.	dokumentēšana.
Atbalsts karjeras izglītībā.	-Iesaistīt izglītojamos mācību un ārpusstundu aktivitātēs dzīves prasmju pilnveidei.	-Mācību ekskursijas, praktiskas nodarbības.
Atbalsts mācību darba diferenciacijai.	-Izglītot pedagogus par mācību procesa diferenciacijas un individualizācijas iespējām, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.	-Skolēnu mācību sasniegumu dinamika, pedagogu izglītojošo aktivitāšu skaits.
Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	-Turpināt sadarbību ar speciālistiem un institūcijām, lai saņemtu konsultācijas darbam ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.	-Pozitīva attīstības dinamika izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	-Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.	-Vecākiem piedāvāto aktivitāšu skaits; vecāki, kas iesaistās piedāvātajās aktivitātēs.
Mikroklimats.	-Pilnveidot iestādes mājas lapu, lai veicinātu skolas atpazīstamību.	-Iestādes mājas lapa kā skolas publiskais tēls, skolas mājas lapas apmeklētāju skaits.
Fiziskā vide un vides pieejamība.	-Blakus skolai ierīkot Zaļo klasi. -Sadarbībā ar novada pašvaldību, no skolas līdz autobusa pieturai ierīkot gājēju celiņus.	-Uzlabota un droša skolas teritorija.
Iekārtas un materiāltehniskie resursi.	-Turpināt kabinetu labiekārtošanu, materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai.	-Atjaunotās datortehnikas, programmatūras IT skaits.
Personālrresursi.	-Turpināt apkopot pedagogu metodiskā darba pieredzi. -Iesaistīt skolas pedagogus mūžizglītības pasākumu organizēšanā novadā.	-Kvalifikācijas pilnveides formu skaits un to ietekme uz pedagogu darba kvalitāti.
Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	-Veidot uz sasniegumiem balstītu skolas darba pašvērtējumu un attīstības plānu.	-Izmantoto kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju skaits, izvērtēšanas un plānošanas aktivitāšu skaits.
Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.	-Nepieciešamības gadījumā aktualizēt, atjaunināt un papildināt skolas darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus.	-Pielietoto metožu un formu skaits.
Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.	-Meklēt starptautiskās sadarbības iespējas.	-Skolas īstenoto aktivitāšu skaits.

Pamtjoma	Turpmākā attīstība	Indikatori
Mācīšana un mācīšanās.	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Pedagoģiem savstarpēji sadarbojoties, nodrošināt starppriekšmetu saikni.</li><li>▶ Lai uzlabotu skolēnu mācīšanos, ikdienas mācību procesā izmantot attīstošu atgriezenisko saiti.</li></ul>	<p>Mācību priekšmetu skolotāju izveidots kopīgs plāns katrai klasei.</p> <p>Dažādi paņēmieni, kas nodrošina attīstošu atgriezenisko saiti.</p>
Atbalsts izglītojamajiem.	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Piedāvāt jaunas sadarbības formas darbā ar vecākiem, izmantojot neformālās un interešu izglītības iespējas.</li></ul>	<p>Kopā ar vecākiem veiktās aktivitātes.</p>

Brenguļu sākumskolas direktore:

**Sandra Kaufmane**

2020.gada 29.augustā